Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 133»

Согласовано
на педсовете
Протокол №1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Заведующий
Лушина М.Ю.
Приказ № 58
от 30.08.2022 г.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03AAAFD4000CAE59A7447CE0E57AA041EE
Кому выдан: Лушина Марина Юрьевна
Действителен: с 28.12.2021 до 28.03.2023

Рабочая программа
Средней группы
«Божья коровка»
на 2022-2023 учебный год.

Воспитатель: Гущина Н.И.

г. Дзержинск
2022 год

Содержание		2
I.	**Целевой раздел**	3
	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3	Система оценки результатов освоения Программы	
II.	**Содержательный раздел**	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3.		
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
III.	**Организационный раздел**	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование и проектирование образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование	
3.4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.	Учебный план	
3.6.	Распорядок дня	
3.7.	Календарный учебный график	
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	**Дополнительный раздел.**	
4.1.	Краткая презентация Программы.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее -Программа) в средней группе (от 4 до 5 лет) на 2022- 2023 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №133», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющую образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учётом «Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Срок реализации программы -1 год (2022 - 2023 учебный год).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно - ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития

каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Особенности осуществления образовательного процесса

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017.

Характеристики особенностей развития детей средней группы от 4 до 5 лет смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2017, (стр. 36-38).

Общие сведения о коллективе детей, родителей:

Средняя группа «Непоседы» (от 4 до 5 лет) -количество детей**: 26**

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №133» , контингента воспитанников и родителей (законных представителей), к которым относятся:

-состав, контингент группы, воспитанников:

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Средняя группа	от 4 до 5 лет	26	13	13

- состав, контингент семей воспитанников

Общее количество семей в группе	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей		Кол-во семей, имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
				С одним ребенком	С двумя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Средне-специальное образование	Среднее образование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26									

-кадровые условия группы:

№	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Гущина Н.И..	среднее специальное	40	Высшая категория
2.				

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2019.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	**Планируемые результаты**
4-5 лет	**Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** • Ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему, и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. • В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «ВЫ», не вмешивается в разговор взрослых). **Развитие игровой деятельности** • Проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками. • Владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги. • Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия при взаимодействии со сверстниками. • В дидактических играх может выступать в роли ведущего. Объясняя сверстникам правила игры. **Ребенок в семье и сообществе** • Имеет представления о себе, о своем росте, о прошлом, настоящем и будущем. • Ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада. • Имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках. • Имеет представления о членах семьи, их обязанностях . • Называет членов семь, понимает возрастные отличия. • Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома. **Формирование основ безопасности** • Знаком с понятиями съедобное, «несъедобное», «лекарственные растения». • Знаком с понятиями: «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта». • Знает о работе полицейского . • Знаком с понятиями: «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция». • Знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. • Обращается к взрослым за помощью при заболевании и травме.

	Формирование позитивных установок к труду и творчеству • Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле. • Следит за своим внешним видом. • Соблюдает правила гигиены. • Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. • Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). • Складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Знает профессии близких людей и значимость их труда.
Возраст	**Планируемые результаты**
4-5 лет	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** • Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов. • Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) **Формирование элементарных математических представлений** • Различает, из каких частей составлена группа предметов. • Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?». • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. • Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. • Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. • Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. • Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **Ознакомление с предметным окружением** • Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы. • Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

	Ознакомление с социальным миром • Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход.) Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. • Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. • Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии • Знает название родного города. • Знает, называет и узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, театры, набережная и др. • Узнает государственный флаг среди других. • Уважительно относится к государственным символам. • Знает правила поведения во время звучания государственного гимна. • Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. **Ознакомление с миром природы** • Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. • Называет диких животных и их жилища. • Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. • Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев. • Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. • Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе . • Называет приметы времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	**Планируемые результаты**
4-5 лет	**Развитие речи** • Употребляет в речи существительные с обобщающим значением . • Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. • Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. • По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. • Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками. **Приобщение к художественной литературе** • Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. • Умеет пересказать сказку по образцу взрослого. • Проявляет интерес к книгам книжного уголка. • Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	**Приобщение к искусству** • Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: "Дымковские игрушки", "Русские матрешки". • Знаком с творческими профессиями: "Артист", "Художник", "Композитор". • Знаком с жанрами и видами искусства: "стихи", "проза", "загадки", "песня", "танцы", "музыка", "картина", "скульптура". • Знает, что "дома"- это архитектурные сооружения. **Изобразительная деятельность:** **Рисование** • Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер. • Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура. • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. • Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. • Умеет смешивать краски для получения новых цветов. • Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине. • Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. **Лепка** • Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию. • Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. **Аппликация** • Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. • Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. **Музыкальная деятельность** • При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. • Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. • Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах . • Различает звуки по высоте. • Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения. • Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. **Конструктивно-модельная деятельность** • Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части . • Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. • Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога. • Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. • Изготавливает поделки из природного материала

	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) • Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов. • Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. • Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	**Формирование начальных представлений о начальном образе жизни** • Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. • Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь». • Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. **Физическая культура** • Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы . • Перелезает с одного гимнастического пролета на другой. • Умеет прыгать через короткую скакалку. • Ловит мяч с расстояния. • Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. • Умеет кататься на двухколесном велосипеде. • Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами ДОУ в средней группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования;

оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад № 133» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 133».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае),педагогами по

истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

2.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019..

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр..66-67).

Цели и задачи в средней группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 69-83).

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Страница
4-5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-*	

	СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019 Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребёнок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83

Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения		**Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10) Береги книгу, стр. 65 11) Каждой вещи -свое место, стр. 65 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017 Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145). **«Тропинка к своему Я», авторы Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е., 1**. **Знакомств**о, с.70, 2. Веселые и грустные, с 71 3. Веселые – грустные с.71, 4. Веселые – грустные с.72 **Ноябр**ь 5. Веселые – грустные с.73, 6. Страшный – веселый с.73, 7. Радуется – боится с.74, 8. Радость, страх, злость с.75, **Декабрь** Тема: Чувства нужно уметь распознавать, 9. Радость, страх, злость с.75 10. Узнаю чувство по голосу с.76, 11. Узнаю чувство по лицу с.77, 12. Узнаю чувство по походке с78 **Январь** Тема: Полезные чувства: забота, радость, любовь 13 Забота с79, 14. Радость, любовь с.80 Тема: Вредное чувство – обида, 15. Кто как обижается с.80 **Февраль** 16. Пожалей обиженного с.81 Тема: Ссора. Какие чувства приводят к ссоре, 17. Поссорились – помирились, 18. Разозлился – поссорился с.83, 19. Помирились все с.84 **Март** Тема: Какие чувства живут в природе 20. Природа умеет чувствовать с.85, 21. Природа умеет чувствовать с.86, 22. Может ли плакать природа с.86 23. Может ли плакать природа? с.87 **Апрель** 24. Радуюсь вместе с природой с.88 25. Итоговое с.89 , Диагностическое
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.13-48)
Ребёнок в семье и сообществе		**Абрамова Л.В.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству		**Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.8289). **О.Р. Меремьянина**. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет Волгоград: Учитель,2015,стр. 42-92
Формирование основ безопасности		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) **Саулина Т.Ф.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Перспективный план на (стр.68,69). 1) Знакомство с улицей. стр.16 2) Беседа о правилах дорожного движения, стр.17 3) Наблюдение за светофором. стр.20 4) Зачем нужны дорожные знаки, стр.21 5) В гости к крокодилу Гене, стр.22

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019,(стр.86-87).

Цели и задачи в средней группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 89-111).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4 - 5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019* Развитие познавательно-исследовательской деятельности	89-90
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		**О.Р. Меремьянина. Комплексное планрование прогулок с детьми 2.5-7 лет Волгоград: Учитель,2015** **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская деятельность. М -:Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75) 1) Наоборот, стр.9 2) Большой- маленький- стр. 12 3) Превращение - стр.14 4) Схема превращения, стр.-17 5) Твердое - жидкое- стр.22 6) Жидкое твердое -стр.26 7) Испарение - стр.31 8) Стирка и глажение белья- стр.39 9) Лед - вода- стр.18 10) Лед - вода - пар- стр.45 11) Снегурочка -стр.24 12) Свойства веществ- стр.53 13) Воздух и его свойства -стр.61 14) Воздух вокруг нас - стр.63 15) Термометр- стр.68 16) Плавание тел. Изготовление корабля -стр.66 17) Нагревание проволоки- стр.70 18) Письмо к дракону- стр.74
Формирование элементарных математических представлений	**Поморaева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, **Сентябрь**: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14;	**Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (45 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140)

	Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19;	Методическое пособие развивающий интерактивный пол /редакция первая /С.В. Ровинкая , Е.С. Шайбер, -Москва 2020-144 с. 1. Изучение геометрических фигур стр.27 2. Посчитай стр.32 3. Собери геометрические фигуры стр.49
	Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25;	
	Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32;	
	Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36;	
	Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42;	
	Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46;	
	Апрель: № 1- стр.48; №2 -стр.49; №3- стр.50; №4 -стр.51;	
	Май: №1 (повторение)- стр.48; №2 (повторение)- стр.49; №3 (повторение) - стр.50.; №4 (повторение)- стр. 51.	
Ознакомление с миром природы	**Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	**СоломенниковаО.А.** Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55) Методическое пособие развивающий интерактивный пол /редакция первая /С.В. Ровинкая , Е.С. Шайбер, -Москва 2020-144 с. 1.Запомни и покажи зверюшек стр.35 2.Найди тень животного стр.53 3. Угадай птицу стр.57 4. Фрукты и овощи. Изучаем. Сортируем.64 5 фруктовый ниндзя, лови фрукты на время стр.74 6. Семицветик, разноцветные жуки стр.77.
	Сентябрь: № 1- стр.28; №2- стр.30;	
	Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;	
	Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41;	
	Декабрь:№7- стр.43; №8- стр.45;	
	Январь:№9- стр.48; №10- стр.50;	
	Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54;	
	Март: №13- стр.57; №14- стр.59;	
	Апрель:№15- стр. 64; №16-стр. 66,	
	Май: №17,18- стр.66	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь:** №1-стр.18; №2- стр.19;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128 131).
	Октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24;	
	Ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27;	
	Декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;	
	Январь: №9- стр.33; №10- стр.34;	
	Февраль: №11- стр.36; №12- стр.37;	
	Март: №13- стр.40; №14- стр.41;	
	Апрель: №15- стр.43; №16- стр.46;	
	Май: №17- стр.48; № 18- стр. 49	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 114)

Цели и задачи в средней группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 118-123).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4 - 5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019* Развитие речи	118-119
	Приобщение к художественной литературе	123

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Развитие речи	**Гербова В.В**. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика-Синтез , 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135
	Сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30;	
	Октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;	
	Ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39;	
	Декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45;№ 4- стр.46;	
	Январь: № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52;	
	Февраль: № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56;	
	Март: №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62;	
	Апрель: №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65;	
	Май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; №4- стр.71	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 308)

		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика -Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 125-126)

Цели и задачи в средней группе:

Смотреть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 127-153).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4 - 5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019* Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно-модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	**Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152.
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30;	
	Октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36;	
	Ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43;	
	Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15-стр. 48; № 16- стр. 50;	
	Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57;	

	Февраль: № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62;	
	Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28-стр.71;	
	Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75;№ 32- стр.77;	
	Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35- стр.81; № 36- стр.82	
	Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр. 26;	
	Октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр.36;	
	Ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44;	
	Декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50;	
	Январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55;	
	Февраль: № 11- стр.61;№ 12- стр.62;	
	Март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70;	
	Апрель: № 15 стр. 74; № 16- стр.76;	
	Май: № 17- стр.78; № 18- стр.82	
	Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30;	
	Октябрь: № 3- стр.34; № 4- стр.35;	
	Ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41;	
	Декабрь: № 7- стр.46; № 8- стр.49;	
	Январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54;	
	Февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63;	
	Март: № 13- стр.64; № 14- стр.66;	
	Апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75;	
	Май: № 17- стр.79; № 18- стр.81	
Конструктивно-модельная деятельность		**Куцакова Л.В.** Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь**: стр.13, стр.14, стр. 19, стр.19; **Октябрь:** стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27; ;**Ноябрь**: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32; **Декабрь**: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35; **Январь:** стр.36, стр.37,стр.41, стр.41; **Февраль**: стр.45,стр.46, стр.46,

		стр.48; **Март:** стр.49, стр.50, стр.50, стр.51; **Апрель:** стр.51, стр.52, стр.53, стр.55; **Май**: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.
Музыкальная деятельность	**М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»** Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.	**Н.Ф.Губанова** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.145-148. **О.П. Рыданова, Н.В.Барышева, Ю.В. Панова праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду.-М.:ООО «Родное слово- учебник»,2019 - 112 с + 3 диска (ФГОС ДО. «Мозаичный парк»**
	Сентябрь: № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; № 3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; № 6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53;	
	Октябрь: № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 - стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; № 16 - стр. 70;	
	Ноябрь: № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр. 82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24стр. 89;	
	Декабрь: № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98; № 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 - стр. 102;	
	Январь: № 33- стр. 104;№ 34- стр. 106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109; № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39стр. 115; № 40- стр. 117;	
	Февраль: № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125; № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47стр. 132;№ 48- стр. 132;	
	Март: № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; № 51- стр. 137; № 52- стр. 139; № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55стр. 144; № 56- стр. 146;	
	Апрель: № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154; № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 - стр. 160; № 64- стр.162;	
	Май: № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71стр. 175; № 72-стр.176;	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр.154-155)

Цели и задачи в средней группе:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019, (стр. 156-161).

Возраст	**Задачи образовательной деятельности по разделам:**	**Страница**
4 - 5 лет	*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Издание 4-ое, 2019* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161

<u>Содержание образовательной деятельности Физическое развитие»</u>

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Физическая культура	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.** **Сентябрь:** стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; **Октябрь:** стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24;	**Утренняя гимнастика** **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год. **Сентябрь:** стр.33№1,стр.34№2; **Октябрь:** стр35№5,стр.36№7; **Ноябрь:** стр.38№9,стр.40№13; **Декабрь:** стр.41№14,стр.42№15; **Январь:** стр.43№17,стр.44№20; **Февраль:** стр.46№23,стр.47№24; **Март:** стр.49№27,стр.49№28; **Апрель:** стр.51№31,стр.52№32; **Май:** стр.52№33, стр.53№35.

	Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; **Январь:** стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; **Февраль** стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; **Март:** стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; **Апрель:** стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;	**Гимнастика после сна Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников - СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019** Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год. Сентябрь: №1 Прилетели воробьи, стр. 8; Октябрь: №2, Дрессированная собачка, стр. 9; Ноябрь :№3 В гостях у солнышка, стр11; Декабрь:№,5 Просыпающиеся котята, стр. 13; Январь: №6 Жучки- паучки,стр.14; Февраль: №7Весёлый зоопарк, стр. 15; Март: №8 Растём здоровыми,стр17; Апрель: №9 Прятки. стр18; Май: №10 Спортивная прогулка, стр21. **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 8- 21). ***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.* **О.Р. Меремьянина**. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет Волгоград: Учитель,2015,стр. 42-92 **Г.А. Лапшина Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры)- Изд. 4 е Волгоград: Учитель, 2015**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы **«Как устроен мой организм», стр.30** Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36** Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33** Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Средняя группа 4- 5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	Игровой модуль «Кухня» Чайная посуда Столовая посуда Кухонная посуда Микроволновая печь Диван Стол, стулья Куклы-пупсы Куклы среднего размера Постельные принадлежности для кукол Костюмы на платяной стойке Коляски кукольные Часы, телефоны Хозяйственные сумочки Утюги, гладильная доска Сюжетно-ролевая игра «Больница» (набор) Парикмахерская (тумба с зеркалом и набором косметических принадлежностей (расческа,

			фен, зеркало и т.п.). Аксессуары для ряженья (бусы, браслеты). Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат, столик со стульчиком Кресло для уединения Набор животных Набор масок (животные, сказочные персонажи) Грузовые, легковые автомобили Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками Набор дорожных знаков, Светофор, Маленькие машинки Набор картинок по правилам дорожного движения Настольная ширма-театр Фотоальбомы, плакаты, Фланелеграф Театр рукавичный «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок» Настольно -печатные игры Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) Фартук, тряпки, тазик Природный и бросовый материал для ручного труда.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Формирование элементарн ых математических представлений* *Ознакомление с миром природы* *Ознакомление с предметным окружением и*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Календарь природы Иллюстративный материал «Времена года» Планшет «Песок» Наборы для опытов с песком и водой Цифры Набор карточек с символами погодных явлений Иллюстративные книги,

социальным миром Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	альбомы Муляжи фруктов, овощей Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек Дидактические игры по ознакомлению с окружающим Дидактические игры по сенсорному развитию Макет «Домашние животные» Набор «Домашние животные», «Дикие животные» Игры на развитие логического мышления Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камешки), Сюжетные картинки «Времена года» Комнатные растения, предметы ухода за ними
Образовательная область «Речевое развитие»			
Средняя группа 4 - 5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Развитие речи* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов *Наглядные:* Рассматривание картины, объекта *Практические:* игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек Настольно-печатные Дидактические игры по развитию речи Лото, домино Сезонная литература Разные виды театров Настольная ширма
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Рисование Лепка*	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов,	Краски Кисти Карандаши Мелки восковые Фломастеры

Аппликация Музыка Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование* *Лепка* *Аппликация Музыка* *Конструирование* Самостоятельная деятельность детей		наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ *Практические:* индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны Ножницы Пластилин Доски для лепки Салфетки из ткани Клей-карандаш Щетинные кисти для клея Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания

Образовательная область «Физическое развитие»			
Средняя группа 4 -5 лет			
Организованная образовательная деятельность *Физическая культура* в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика* *Физкультминутки* Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	*Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа	Ребристая дорожка (пластмассовая) Обручи Набор кеглей Скакалки Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки Султанчики Кубики Кольцеброс Иллюстрации о видах спорта Ориентиры Атрибуты для проведения подвижных игр Маски для подвижных игр Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводятся с детьми от 4 до 5 лет фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 4 до 5 лет проводятся фронтально в помещении 3 раза в неделю в помещении.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие культурные практики:

1. *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества:
  -детские авторские выставки;

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОУ - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140».

Цель портфолио - сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОУ.

Портфолио воспитанника ДОУ является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио с 3 до 7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОУ.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОУ совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно- разъяснительной работы с ними.

Способы поддержки детской инициативы в разных возрастных группах (по пособию О.А.Скоролуповой «Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ». - М.: Скрипторий 2003, 2014. -172с.)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Приоритетная сфера инициативы — *познавательная деятельность,* расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы
- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением; - Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и толькос глазу на глаз, а не перед всей группой; - Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - Привлекать детей к планированию жизни группы на день; - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Содержание	Формы работы
Информационно аналитическое	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события - праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДОУ Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста на 2019 - 2020 учебный год

3.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Деятельность педагога - психолога в организации психолого - педагогических условий. Основная линия работы педагога-психолога-психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей**,** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в средней группе представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности воспитанников средней группы

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	
Утренняя гимнастика	ежедневно 6-8 минут
Двигательная разминка перед занятием	2-3 мин
Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-4 мин
Динамическая пауза (во время перерыва между ООД)	5-6 мин
Подвижные игры и упражнения на прогулке, в группе	*ежедневно* *2 раза (утром и вечером)* 10-15 мин
Гимнастика после дневного сна	*ежедневно* 6-7 мин
2. Физкультурные занятия	
Занятия физической культурой в помещении	3 раза в неделю 20минут
Занятия физической культурой на улице	-
3. Активный отдых	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год 30 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность	
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	*Ежедневно*
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	*Ежедневно*

Система закаливания в средней группе на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)

Система закаливания в средней группе на тёплый период

Возраст детей	**Оздоровительныемероприятия**	**Температура**	**Время**
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I -й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20 +25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23(воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17 +18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. Средняя группа находится на втором этаже.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная - предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой

установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей.
Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната -предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

6. Для организации деятельности педагогов группа подключена к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется.

7. Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности в группе имеется - ноутбук, проектор, принтер, мультимедийный экран настенный, магнитофон.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обеспечение

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под
ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Средняя группа 4-5 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет -
М.: Мозаика - Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет -М.: Мозаика
- Синтез, 2016
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа , -М.: Мозаика - Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет - М: Мозаика-Синтез, 2016
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет -М: Мозаика-Синтез, 2016
О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет Волгоград: Учитель,2015,стр. 42-92
Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Для работы с детьми 3-6 лет-М.:Генезис, 2002
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , -М.: Мозаика - Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. -М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа , -М.: Мозаика - Синтез, 2016
Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет Волгоград: Учитель,2015,стр. 42-92
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. -М. :Мозаика - Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. -М.: Мозаика - Синтез , 2016
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. -М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
О.П. Рыданова, Н.В.Барышева, Ю.В. Панова праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду.-М.:ООО «Родное слово- учебник»,2019 -112 с + 3 диска (ФГОС ДО. «Мозаичный
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,- М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез,
Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) **(CD комплект из 3-х дисков)** -издательство»Учитель», 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет -М.: Мозаика - Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2016
О.Р. Меремьянина. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5-7 лет Волгоград: Учитель,2015,стр. 42-92

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возрастная группа	***Методические пособия***	
Средняя группа (от 4 до 5лет)	1.Н.А.Аттарщикова, И.А.Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. Перспективное планирование образовательного процесса к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) -издательство»Учитель», 2016 3. Ефранова Комплексные Занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) - издательство»Учитель», 2016	Диск Комплект из 3-х дисков

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	**Количество**
Панель интерактивная	**1**
Игровой модуль «Кухня»	1
Чайная посуда	1
Столовая посуда	1
Кухонная посуда	1
Микроволновая печь	1
Мягкий диван	1
Стол	1
Стулья	4
Кроватка кукольная	2
Куклы-пупсы	2
Куклы среднего размера	4
Постельные принадлежности для кукол	2
Костюмы на платяной стойке	По 1
Коляски кукольные	2
Часы, телефоны	По 1
Хозяйственные сумочки	3
Утюги, гладильная доска	По 1
Сюжетно-ролевая игра «Больница» (набор)	1
Парикмахерская (тумба с зеркалом и набором косметических принадлежностей (расческа, фен, зеркало и т.п.).	1
Аксессуары для ряженья (бусы, браслеты).	
Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов	По1
Кассовый аппарат	1
Кресло для уединения	1
Набор животных	3
Набор масок (животные, сказочные персонажи)	8

Грузовые, легковые автомобили	6
Маленькие машинки	**5**
Набор картинок по правилам дорожного движения	набор
Настольная ширма-театр	1
Фотоальбомы групп	2
Фланелеграф	1
Театр рукавичный «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок»	3
Настольно -печатные игры	3
Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)	По 4
Фартук, тряпки	По 4
Тазик	2
Природный и бросовый материал для ручного труда.	Достаточное количество
Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками	1
Светофор	1
Алгоритм умывания, алгоритм сервировки стола	1
ОО «Познавательное развитие»	
Наименование	**Количество**
Макеты «Пустыня», «Лес», «Африка», «Домашние животные»	По 1
Наборы предметных картинок: «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».	По 1
Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень»	По 1
Календарь природы	1
Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок)	5
Лото «Бабочки», «Кто где живет», домино «Фрукты- ягоды», «Дикие животные»	По 1
Наборы животных «Дикие животные», «Домашние животные»	По 1
Набор геометрических фигур для группировки по форме, цвету, величине	1
Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр	1
Мозаика разного размера	3
Наборы парных картинок на сравнение (найди отличие, ошибку)	10-15
Контейнер с бросовым материалом	1
Ширма	2
Образцы материалов дерево, пластмасса	набор
Наборы тематических предметных карточек	1
Серия демонстрационных сюжетных тематических картин	1
Набор плоскостных геометрических фигур	10
Муляжи фруктов и овощей	По1 набору
Конструктор Архитектор	1
Конструктор Лего	2
Игрушки для обыгрывания построек	набор
Иллюстрационный материал «Времена года»	1
Коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.),	1
Песочный планшет	1
Пособия для развития мелкой моторики	5
Набор для опытов с водой и песком	1 набор
Панель интерактивная 1 шт	
Наименование	**Количество**

Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты»,	по 1
Детские книги	В достаточном количестве
Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»	по 3 сказкам
Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи	1
Чистоговорки, скороговорки в картинках Стихи, загадки в картинках	1
Кубики сюжетные	2
Пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи	1
Дидактические игры	4
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Наименование	**Количество**
Мольберт	1
Цветные карандаши	На каждого ребёнка
Краски	На каждого ребёнка
Гуашь 6 цветов	10
Кисточки	На каждого ребёнка
Стаканчики -непроливайчики	На каждого ребёнка
Бумага белая	В достаточном количестве
Цветная бумага	На каждого ребёнка
Восковые мелки	На каждого ребёнка
Трафареты	В достаточном количестве
Цветной и белый картон	На каждого ребёнка
Клей, ножницы, кисточки для клея	На каждого ребёнка
Тряпочки	На каждого ребёнка
Пластилин	На каждого ребёнка
Салфетки для лепки	На каждого ребёнка
Салфетки сухие и влажные	В достаточном количестве
Подставки для готовых работ	На каждого ребёнка
Стеки	На каждого ребёнка
Клеенки для аппликации	На каждого ребёнка
Раскраски	В достаточном количестве
Конструктор крупный деревянный	2
Конструктор Лего	1
Металлофон	2
Магнитофон	1
Разные виды театра (пальчиковый, перчаточный) : «Колобок», «Теремок», «Три медведя»	3
Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки, маракасы)	набор
Погремушки	6
Баночки - шумелки	5
Фланелеграф	1
ОО «Физическое развитие»	
Наименование	**Количество**
Обручи	3
Набор кеглей	1
Массажные коврики	2
Мячи большие, средние, малые	5
Гантели пластмассовые	6

Гимнастические палки	5
Веревочки	5
Кубики	10
Кольцеброс	1
Иллюстрации о видах спорта	набор
Ориентиры	2
Маски для подвижных игр	8
Змейка-шагайка	1
Островки для перешагивания	1
Игра «Собери цепь»	1
Мат гимнастический	1

3.3 .Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: рабочую программу педагога (воспитателя) на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа педагога содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу, содержит в себе перспективно-тематический план, который определяет содержание работы с воспитанниками на один учебный год. В календарном плане воспитательно -образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

В перспективно-тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, разработано на основе рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для средней группы предложена примерная тематика планирования. Но каждый педагог на свое усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Период		Тема
Сентябрь	1 неделя	**День знаний**
	2 неделя	**Осень золотая**
	3 неделя	Дары Осени
	4 неделя	**День воспитателя** Наш детский сад.
Октябрь		
	1 неделя	Животный мир осенью
	2 неделя	**Я в мире человек** Я расту здоровым
	3 неделя	Познаём себя
	4 неделя	Я и моя семья
Ноябрь		
	1 неделя	**Мой город, моя страна** Мой город- моя малая Родина
	2 неделя	Россия- моя страна
	3 неделя	
	4 неделя	**День Матери**
Декабрь		
	1 неделя	**Новогодний праздник** В декабре, в декабре, все деревья в серебре...
	2 неделя	
	3 неделя	Наступает Новый год!
	4 неделя	
Январь		
	2 неделя	**Зима** Проказы матушки Зимы
	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Зимовье зверей и птиц
Февраль		
	1 неделя	**День защитника Отечества** Военные профессии, техника
	2 неделя	Мы любим свою Родину
	3 неделя	Наша армия
	4 неделя	**8 Марта** Я с бабушкой и мамой дружу давным давно.
Март		
	1 неделя	Мамин праздник
	2 неделя	**Знакомство с народной культурой и традициями** Традиции и обычаи народов России
	3 неделя	Народные игрушки
	4 неделя	Родной край С Днём рождения Дзержинск!
Апрель		
	1 неделя	**Весна** День здоровья
	2 неделя	Увидел скворца - весна у крыльца
	3 неделя	Весенний сад и огород
	4 неделя	**День Победы** Герои войны
Май		
	1 неделя	Этот славный день Победы!
	2 неделя	**Лето**

3.4.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При организации Р1111С педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости- решается путем внесения в РИИС ширм, переносной мультимедийной установки;

-принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Организация РППС в разных возрастных группах:

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет):

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, 42

обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве *центров развития* могут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с водой и песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОУ учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где

он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

- ***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е издание, переработанное, 2019г.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план образовательной деятельности с воспитанниками от 4 до 5 лет

Направление развития	**Средняя группа**		
	ООД в неделю	**ООД в месяц**	**ООД в год**
Физическое развитие			
Физическая культура	**3**	**12**	**108**
Физическая культура на воздухе	**-**	**-**	**-**
Речевое развитие			
Развитие речи	**1**	**4**	**36**
Познавательное развитие			
Формирование элементарных математических представлений	**1**	**4**	**36**
Ознакомление с миром природы	**0,5**	**2**	**18**
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	**0,5**	**2**	**18**
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	**1**	**4**	**36**

Лепка	**0,5**	**2**	**18**
Аппликация	**0,5**	**2**	**18**
Музыка	**2**	**8**	**72**
Общее количество	**10**	**40**	**360**
Итого по обязательной части:	**10**	**40**	**360**

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	**Средняя группа (4- 5 лет)**
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Игровое общение с психологом	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Режим дня средней группы
на холодный период года

№ п/п	***Режимные моменты***	***Время***
	В детском саду	
1.	Приём детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	*6.00* - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30 (10 мин.) (музыкальный зал)
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.30 - 9.00
4.	Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.10

5.	Организованная образовательная деятельность	9.10 - 9.30 9.40 -
6.	Самостоятельная деятельность, игры. Второй завтрак	10.10-10.30.; 10.30 - 10.40
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 - 12.10
8.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 - 12.20
9.	Обед	12.20-13.00
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 - 15.30
11.	Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.30 - 15.40
12.	Полдник	15.40 - 15.55
13.	Игры, самостоятельная деятельность	15.55 - 16.05
14.	Организованная образовательная деятельность	-
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 - 18.00
16.	Уход детей домой	18.00
	Дома	
17.	Прогулка	19.00 - 20.10
18.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10 - 20.40
19.	Ночной сон	20.40 - 6.00 (7.00)

3.7. **Календарный учебный график**

1. Режим работы средней группы	
Возрастная группа	Средняя группа (4-5 лет)
Время работы средней группы	10,5 часов (с 7.00 до 17.30)
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем
2. Продолжительность учебного года	
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года - 3-4 неделя мая
3. Каникулярное время	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.
4. Праздничные дни	
Праздничные (нерабочие дни)	в соответствии с производственным календарем
5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)	

Объём недельной нагрузки	10 занятий
Максимальное количество и продолжительность ОД 1 половина дня	2/20 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД 2 половина дня	-
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	40 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (1 половина дня)	200 мин..
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД (2 половина дня)	-
Всего в неделю:	2час.30мин.
5. Праздники и развлечения для воспитанников	
Праздники и развлечения , проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний Осеннее развлечение Праздничный концерт к Дню Матери Новогодний праздник Музыкальное развлечение Прощание с ёлкой Фольклорный праздник Масленица Международный Женский День Весенние праздники День Защиты детей День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий).

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно- досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации -М: Мозаика-синтез, 2005 с воспитанниками организуется следующие виды культурно-досуговой деятельности: *1.Отдых, следующие его виды:*

-Работа на территории ДОУ: рыхление земли, полив и прополка растений, уборка группового помещения; работа в уголке природы; игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2. *Развлечения, следующие виды:* театрализованные; познавательные, в том числе экологические; физкультурные; музыкальные;

3. *Праздники:* музыкальные;

4. *Самостоятельная деятельность:* игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические); коллекционирование различных предметов; экспериментирование, самостоятельная, познавательная и художественно- продуктивная деятельность; познавательные беседы.

VI. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Сброшюровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
50 листов
«01» 09 2021 г.
Заведующий
М.Ю. Лушина

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03AAAFD4000CAE59A7447CE0E57AA041EE
Кому выдан: Лушина Марина Юрьевна
Действителен: с 28.12.2021 до 28.03.2023