***Паспорт***

***группы раннего возраста***

***«Петушок»***

***МБДОУ № 133 г.Дзержинска***

***Состав группы.***

В группе 19 детей: 10 девочек, 9 мальчиков, каждый со своими интересами, умениями, особенностями, капризами и радостями.

С детьми работают воспитатели: Демченко Лариса Авксентьевна

Бурцева Елена Петровна

помощник воспитателя: Молчанова Алевтина Геннадьевна

Воспитатели заботятся о том, чтобы наши дети стали самостоятельными, общительными, любознательными, всесторонне развитыми.

***Возрастные особенности психического развития детей***

***(от двух до трех лет)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает

развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется

регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который

начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются

строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют

практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становиться средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они

совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В

середине третьего года жизни появляются действия с предметами-

заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые

ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать

мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

***Предметно-развивающая и игровая среда.***

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов

деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об

окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе построена с

позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно-

развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием

современных федеральных требований на основе интерактивных технологий,

предполагающих "обживание" ребенком данной среды, адаптации к ней, а

затем приобретения с её помощью опыта проживания, познания и

преобразования, совместного творчества вместе с другими детьми,

педагогами, родителями. Предметно-развивающая и игровая среда, созданная

в первой младшей группе, обладает строгим спектром функций:

* служит носителем разносторонней информации об окружающем;
* влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие;
* создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его

самостоятельной деятельности;

* способствует его физическому развитию и укреплению здоровья;
* обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой,

физической и др.), становится основой для его самостоятельной

деятельности;

* развивает индивидуальность каждого ребенка, повышает его

активность и заинтересованность;

* обогащает развитие специфических видов деятельности.

***1. Социально-коммуникативное развитие.***

|  |
| --- |
| ***Игровая зона.***  ***Сюжетно-отобразительные игры:***  «Парикмахер»(ножницы, фен, шампунь, лак, машинка для стрижки волос, крем, зеркало)- 1 шт.  «Доктор» (градусник, шприц, фонендоскоп, бутылочки) – 1 шт.  ***Кукольный уголок.***  ***Для девочек:***  Мягкая мебель ( кресла)- 2 шт.  Диван-1 шт.  Стол -1 шт.  Комплекс мебели «кухня»-1 шт.  Набор посуды- 3 шт.  Кроватки для кукол –1 шт.  Комплекты белья на кроватки-1шт.  Шкаф для кукол -1 шт.  Утюги –2 шт.  Детские телефоны-3 шт.  Сумочки - 4 шт.  Коляски – 4 шт.  Куклы разных размеров – 5 шт.      ***Уголок конструирования***  ***Для мальчиков:***  Наборы строительных кубиков: крупный -1 шт.,мелкий -1 шт.  конструктор «Лего» (настольный) -1 шт.  Конструктор «Лего» ( напольный)– 1 шт.  машины разных размеров -12 шт.  машины-каталки-3 шт.  двигатели разные -4 шт.  ***Уголок ряженья.***  Зеркало – 1 шт.  Одежда для ряженья: фартуки – 4 шт., юбки – 2 шт.,  косынки -2шт., шляпы -2 шт.,колпаки-3 шт.  ***Книжный уголок.***  Альбомы с фотографиями воспитанников и их семей-4 шт.  Книжки- малышки различной тематики-12шт.      ***2.Познавательное развитие.***  ***Дидактический уголок.***  предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда-1шт., мебель-1шт., посуда-1шт., овощи-1шт., животные-1шт., игрушки-1шт.);  настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: «собери картинку»-6 шт., «подбери по цвету»-  4 шт., «подбери по форме»-8 шт., пазлы разной тематики-4шт.,  мозаика разных видов – 3 шт.,  пирамидки разных размеров -5шт., «пенёчки для забивания-2 шт., «одень Мишку» (девочка, мальчик, по размеру)- 1 шт.,  дидактическое пано-1шт.,  «продень иголку»-1 шт., шнуровки -4шт., «застегни пуговицу»- 4 шт., матрёшки-4шт.,  кубики различной тематики-3 шт.,кубики-мякиши-4вида.  ***Авторские работы***: игры на закрепление основных цветов и формы «Посади бабочку на свой цветок», «Подбери ключик».      ***Уголок воды и песка.***  *Набор для экспериментирования с водой:*  Тазик для воды- 1 шт.  Рыбки, черепашки, уточки , лягушки (разных размеров)- 10 шт.  *Набор для экспериментирования с песком:*  Тазик для песка- 1 шт.  Формочки разных форм и размеров-10 шт.  Совочки, лопаточки, ведерки, грабельки-15 шт.    ***3. Речевое развитие.***  ***Книжный уголок.***  Мольберт для демонстрации материала – 1 шт.  Набор картинок различной тематики:  «Животных и их детеныши»-8 шт., «птицы»-1шт., «насекомые» -1шт., «цветы»-1шт., «овощи» -1шт., «фрукты»-1шт.,  «транспорт» -1шт., «мебель» -1шт.,  «игрушки» -1шт., «времена года» -1шт., «профессии» -1шт., дидактический материал по развитию речи «Расскажи про детский сад»(набор картинок по режиму дня)-1 шт.,  набор картинок «Играем с куклой»(комплекс действий с куклой) – 1шт.  детские книжки (потешки, колыбельные, стихи, сказки)-15 шт.  домик для показа -1 шт.  звучащие игрушки животных для звукоподражания -3 шт.  демонстрационные игрушки животных-10 шт.  ***Авторские работы***: плакаты мест обитания домашних и диких животных «Двор» и «Лес» - по 1 шт., комплект тематических картинок-12шт.,серия картинок «Что здесь лишнее и почему?».  ***Дидактический уголок***  кубики-мякиши «собери сказку»-2шт., «день-ночь» -1 шт.,  пазлы по темам «овощи»-4 шт., «фрукты»-4 шт., «игрушки» -4шт.,  настольные игры-вкладыши различной тематики -10 шт.  ***Авторские работы***: разрезные картинки разных тем -6 шт.        ***4. Художественно-эстетическое развитие.***  ***Музыкальный уголок.***  Пианино-1шт.  Музыкальные инструменты: бубны-5шт.,  металлофоны -2 шт.(деревянный, металлический),  погремушки- 15 шт., барабаны -3шт.,  различные шумелки-4шт., султанчики -10 шт.  В аудиозаписи: детские песни, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведение народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы-5шт.  Магнитофон-1 шт.  Дидактическая игра «Кто как поёт»-1шт.  ***Уголок изодеятельности.***  Материал для рисования: альбомы-3 шт., гуашь-2шт., цветные карандаши-12 шт., кисточки-12 шт.  мелки, баночки для воды, трафареты для рисования- 3 шт.; Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски;  печати, ватные палочки- по 5 шт.  мольберт для рисования -2 шт.  ***Театральный уголок.***  Театр на фланелеграфе-4 шт.,  настольный театр «Теремок»-1 шт., «Колобок»-1шт., «Репка»- 1шт.  пальчиковый театр-1 шт.,  театр бибабо-1шт.      ***5. Физическое развитие.***  ***Уголок двигательной активности.***  Горка деревянная- 1 шт.,  гимнастическая шведская лестница -1 шт.,турник - 1шт., гимнастические мячи-3шт.,массажные мячи-6шт.  мячи разных размеров -10 шт., обручи -3 шт., дуги для пролезания – 2 шт., мешочки для метания-12 шт., платочки -12шт.,корзина для метания -2шт., султанчики – 10 шт., массажные коврики с бугорками-7 шт., кегли-7 шт.  IMG_256 |

